

RAPPORT ANNUEL 2020-2021

LEUR RÉUSSITE,
NOTRE PASSION!



ÉLÈVE

Mot de la direction



L'année 2020-2021 a été une année scolaire hors du commun, avec la pandémie du Coronavirus qui s'est poursuivie tout au long de l'année. L'école est restée ouverte toute l'année, en toute sécurité avec les balises de la Santé Publique, et cela a été un franc succès, grâce à la grande mobilisation de toute l'équipe-école. L'organisation de l'école misait sur le respect des bulles-classes, et l'application de règles sanitaires strictes. Seulement 3 classes ont dû être fermées pour une période variant de quelques jours à 10 jours, et de l'enseignement à distance a été organisé pour ces 3 classes en respectant les balises fournies par le ministère. Mis à part les élèves de ces 3 classes, une vingtaine d'élèves ont aussi reçu un suivi à distance lorsqu'ils devaient être isolés pour des périodes prolongées. Toutes ces actions et adaptations ont demandé beaucoup de travail et d'énergie de tout le personnel, et aussi de la part des élèves et des parents. Malgré tout, nous avons eu une excellente collaboration de tous. Tous étaient résilients, et semblaient apprécier que l'école puisse demeurer ouverte et fonctionnelle, où un climat positif y a régné pendant toute l'année. Le CÉ a eu un grand souci de reconnaissance envers le personnel et leurs gestes de reconnaissance a donné beaucoup d'énergie à tous pour garder un beau climat positif.

La pandémie ne nous a pas empêché d'organiser de belles activités dans l'école, soit :

- Des ateliers virtuels avec différents auteurs pour tous les niveaux (Sophie Martel, Dominique Demers, Priska Poirier);
- Des ateliers culturels virtuels de l'organisme Les Mots S'Animent pour tous les niveaux;
- Des ateliers musicaux en présentiel avec le percussionniste Daniel Bellegarde;
- Des ateliers virtuels sur la bande dessinée offerts en collaboration avec la bibliothèque municipale de St-Michel;
- Des ateliers en présentiel de l'organisme La Bibitte Mobile pour tous les niveaux;
- Des ateliers virtuels avec l'auteur Simon Boulerice au 1er et 3e cycle;
- Des ateliers virtuels du festival de théâtre Regard au 2e cycle;
- Des ateliers en présentiel de l'organisme Educazoo au 1er cycle;
- Des ateliers sur la gestion du stress par notre psychoéducatrice, pour le 3e cycle;
- Des ateliers sur la cybersécurité par le réseau Enfants-Retour, au 3e cycle;
- Une fête de reconnaissance des finissants en classe;
- Des célébrations de fin d'année avec tous les élèves respectant leurs réponses au sondage du CÉ, soient des sports extérieurs, des jeux intérieurs et une activité cinéma;

En plus de toutes ces activités, nous sommes fiers de ces autres bons coups de l'année 2020-2021 :

- La fête de l'Halloween a été très appréciée à l'école avec des ateliers virtuels avec Fredo le magicien, offert par l'OPP et le CÉ, et avec la municipalité de St-Michel qui a offert à tous nos élèves et leur jeune fratrie beaucoup de bonbons d'Halloween 🍬;
- Lors de la canicule de fin d'année en juin, des collations surgelées ont été offertes par le CÉ à tous nos élèves pour les rafraîchir;
- Nos 3 journées d'accueil progressives nous ont permis de débiter l'année en toute sécurité, et de bien enseigner aux élèves les nouvelles règles à suivre;
- Notre semaine d'activités de Noël, et notre dîner de Noël au traiteur Les P'Tits Becs Fins ont contribué à créer une belle ambiance de magie de Noël dans l'école;
- Notre projet-photos de mars à juin a créé de belles opportunités en famille et se voulait un projet rassembleur dans l'école;

-La campagne de financement du panier des maraîchers qui se poursuit cet été, organisée par l'OPP;

-La semaine des services de garde du 10 au 14 mai, et plusieurs traditions du SDG ont pu être respectées malgré la pandémie ce qui a contribué à une certaine stabilité et à beaucoup de bonne humeur;

Et tout cela sans oublier que depuis avril, on vit les premières étapes du projet d'agrandissement de l'école avec l'installation de 8 classes modulaires.

Je termine en remerciant très sincèrement la municipalité de St-Michel pour sa grande collaboration tout au long de l'année. Pour ne nommer que quelques unes des actions de collaboration avec la municipalité, notre membre de la communauté sur le CÉ est la conseillère municipale Catherine Lefebvre, nous pouvons utiliser les locaux du centre communautaire pour des activités et lorsque l'installation des modulaires a débuté, la circulation autour de l'école n'était pas toujours fluide, et la municipalité a engagé un brigadier pour faciliter le passage de nos marcheurs, cyclistes et élèves voyagés par leurs parents et assurer leur sécurité. Vraiment, merci à la municipalité de St-Michel!

Je remercie aussi tous les membres de notre Conseil D'Établissement pour leur grande implication. Ils ont vraiment à cœur le meilleur intérêt de tous nos élèves. Je remercie aussi tous nos parents qui ont soutenu leurs enfants, et ont accepté avec résilience cette situation malgré toutes les difficultés que cela leur a causées. Les derniers remerciements, et non les moindres, vont à toute l'équipe-école pour leur travail acharné en cette année inhabituelle et surtout très exigeante. Tous les membres du personnel ont participé aux multiples travaux requis, et ont su s'adapter aux nombreux changements qui arrivaient souvent subitement. L'équipe de St-Michel est vraiment exemplaire!

École Saint-Michel-Archange

430 Place St-Michel
St-Michel (Québec) J0L 2J0

Téléphone : 514 380-8899, poste 4721

Télécopieur : 450-454-1170

Site Web : www.stmichelarchange.gouv.qc.ca

Courriel : stmichel@csdgs.qc.ca

Section parents

Nathalie Méthélus, Mélissa Brown, Sara-Anne Lamarque, Stéphanie Sicard, Mélanie Bernard

Section personnel enseignant

Marie-France Lemieux, Karine Trudeau

Section personnel de soutien

Caroline Bourget

Section personnel professionnel

Elizabeth Arboleda-Vargas

Section service de garde

Carine Malo

Section représentant de la communauté

Catherine Lefebvre

RENCONTRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Dates des rencontres du conseil

29 septembre 2020, 27 octobre 2020, 24 novembre 2020, 26 janvier 2021, 24 février 2021, 23 mars 2021, 27 avril 2021, 25 mai 2021, 15 juin 2021

Principaux sujets traités par le conseil

Formation obligatoire pour tous les membres du conseil D'Établissement

Reconnaissance du personnel en temps de pandémie

Programmation des activités scolaires 2020-2021

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Consultation des élèves sur les activités de fin d'année

Budget révisé de l'école, du service de garde et du Conseil D'Établissement 2020-2021

Budget initial de l'école, du service de garde et du Conseil d'Établissement 2021-2022

Code de vie 2021-2022

Calendrier scolaire 2021-2022 et dates des soirées de parents de début d'année scolaire

Grille-matières 2021-2022

Contenu des programmes d'Orientation scolaire et professionnelle et Éducation à la sexualité

Journée d'accueil des futurs élèves de maternelle 2021-2022

Rentrée progressive au préscolaire 2021-2022

Frais de surveillance du midi 2021-2022

Guide et règlements du service de garde 2021-2022

Bénévole de l'année 19-20 et 20-21

Semaine des services de garde du 10 au 14 mai 2021

Campagne de financement avec les paniers du maraîcher

Listes de fournitures et de frais scolaires 2021-2022

Rapport annuel 2020-2021

Informations sur le projet d'agrandissement de l'école

L'année 2020-2021 est empreinte des efforts concentrés de notre équipe au regard des apprentissages de nos élèves. Ce faisant, nous avons remis sur les rails notre projet éducatif qui avait subi les contrecoups des premiers mois de la pandémie de la COVID-19 lors de l'année scolaire précédente. Grâce à la motivation de nos troupes à développer le plus grand potentiel de chacun de nos élèves et à l'enthousiasme d'être en classe pour les accueillir et les guider tout au long de l'année dans un milieu sain et sécuritaire, nous avons donné le meilleur de nous-mêmes pour les soutenir et veiller à leur bien-être, dans le respect des réalités des familles et de celles des balises ministérielles et de la Santé publique. Tout cela sans oublier les actions pédagogiques – choisies avec soin – qui ont été mises de l'avant pendant cette année marquante.

Le présent Rapport annuel permet ainsi de présenter l'évolution de notre projet éducatif, soit les éléments qui sont en conformité avec la *Loi sur l'instruction publique* ainsi que les éléments marquants de l'année 2020-2021.

Nous sommes d'autant plus fiers de vous le présenter dans le contexte actuel. De constater que nous approchons de plus en plus des cibles identifiées représente un véritable tour de force!

L'année scolaire 2020-2021 nous a permis, une fois de plus, de nous dépasser et de montrer toute l'agilité dont nous avons fait preuve et toute la résilience de nos élèves. Une autre belle année remplie de surprises et de découvertes et un bilan positif, à l'image de nos élèves! Ce sera avec un plaisir renouvelé que nous poursuivrons sur cette lancée pour la prochaine année.

Valeurs du projet éducatif

-Le respect :

- Chacun s'engage à s'adresser aux autres sur un ton convenable avec un langage poli;
Chacun adopte un comportement pacifique;
Chacun communique et prend sa place en tenant compte des individus, de leurs différences et de l'environnement;
Chacun se conforme aux règles de vie de l'école.

-La responsabilisation

- Chacun est responsable de ses actions et de ses choix; accepte et assume les conséquences qui en découlent;
Chacun prend soin de l'école, de son matériel et du matériel mis à sa disposition;
Chacun apporte sa juste contribution au sein de l'école en y participant activement.

-L'engagement

- Chacun participe activement aux activités proposées et fait preuve d'initiative;
Chacun se compare à soi-même et tente de se dépasser;
Chacun s'investit dans une démarche en utilisant ses forces, sa détermination et le soutien de ses pairs;
Chacun complète ses travaux et ses tâches en faisant de son mieux et en respectant les délais demandés.
* 'Chacun' réfère à l'élève, le parent, le personnel de l'école et les membres de la communauté

Programmes et projets offerts, particularités de l'établissement

Située au cœur du secteur sud de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, l'école St-Michel-Archange est établie en milieu agricole, à l'ouest des Jardins du Québec de la Montérégie. Elle est entourée des municipalités de Saint-Édouard, Saint-Mathieu, St-Rémi, Sherrington et Ste-Clotilde. La population est en croissance depuis les 5 dernières années.

En 2020-2021, elle accueille 282 élèves répartis du préscolaire au 3e cycle du primaire, et toutes nos classes suivent le programme régulier. Nos élèves proviennent d'un milieu où l'indice de défavorisation est de 4. Environ 15% des élèves ont un plan d'intervention afin de les soutenir dans leurs capacités et leurs besoins tant au niveau scolaire que social. De tous nos élèves inscrits, 106 fréquentent le service de garde et 176 élèves sont inscrits au service du midi.

Nous avons une excellente collaboration avec plusieurs organismes de notre territoire qui nous soutiennent dans nos différents projets. La municipalité, le CSSS, le service des incendies, la Sûreté du Québec, le Club optimiste, les organismes «Les Jardins de Napierville» et Sourire sans fin, les écoles secondaires Pierre Bédard et Louis-Philippe-Paré sont quelques-uns des partenaires présents dans notre milieu.

Nous comptons sur une équipe d'intervenants stable et très engagée (enseignants, TES, personnel de soutien, service de garde et professionnels). Parmi les forces de notre équipe, nous lui reconnaissons d'être expérimentée, compétente et rigoureuse, d'être accueillante, ouverte et chaleureuse. Un lien fort existe entre les parents et le personnel, facilitant ainsi la communication et créant une ambiance familiale. Nous laissons les élèves prendre leur place et développer leurs talents, tout en ayant à cœur leur réussite.

Nous offrons à nos élèves divers projets qui vont dans plusieurs directions, tels que des projets culturels, sportifs, artistiques, environnementaux, etc..

Considéré comme un établissement scolaire accueillant et harmonieux, l'école St-Michel-Archange a à cœur de maintenir et de renforcer nos valeurs tout permettant aux élèves de relever de nouveaux défis et de développer leur plein potentiel.

Direction
Isabelle Lessard

Nombre d'élèves

Portrait de notre école en 2020-2021: 282 élèves

Service de garde : 106

Surveillance du midi : 176

Préscolaire : 2 groupes

1^{er} cycle : 2 groupes de 1^{re} année et 2 groupes de 2^e année

2^e cycle : 2 groupes de 3^e année et 2 groupes de 4^e année

3^e cycle : 2 groupes de 5^e année et 2 groupes de 6^e année

LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

///

Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus eu égard aux enjeux et aux objectifs ciblés pour les deux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les indicateurs de chacun de ceux-ci seront également présentés ainsi que les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif de notre établissement s'inscrivent en toute cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Les enjeux

Nous avons ciblé 4 enjeux propres à notre école :

- La réussite des garçons en lecture
- L'implication des élèves dans leurs apprentissages
- Les manifestations de stress et d'anxiété chez nos élèves
- Les saines habitudes de vie des élèves

Découlant de ces enjeux, nous avons 3 ORIENTATIONS :

- Favoriser le développement des compétences en littératie des élèves
- Offrir un environnement scolaire favorisant l'implication des élèves dans leurs apprentissages
- Encourager le bien-être physique et psychologique

Les éléments permettant de constater l'évolution du projet éducatif

Lien avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Résultats
La diplomation chez les garçons/La réussite des élèves EHDAA/Soutenir la maîtrise de la langue	La réussite des garçons en lecture	-Favoriser le développement des compétences en littératie des élèves	D'ici 2022, augmenter le taux de réussite des garçons de 4 ^e année au	Taux de réussite des garçons de 4 ^e année au résultat du bulletin en	Accroissement du résultat final en lecture

française/Agir tôt	résultat final en lecture		lecture		
La diplomation chez les garçons/La réussite des élèves EHDAA/Soutenir la maîtrise de la langue française/Agir tôt	La réussite des garçons en lecture	-Favoriser le développement des compétences en littératie des élèves	D'ici 2022, diminuer la proportion d'élèves ayant 65% ou moins en français	Proportion d'élèves ayant 65% ou moins en français	Diminution des élèves ayant 65% ou moins
Soutenir la persévérance/promouvoir la participation des parents/	L'implication des élèves dans leurs apprentissages	Offrir un environnement scolaire favorisant l'implication des élèves dans leurs apprentissages	D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui sont engagés dans leurs tâches et apprentissages scolaires..	Le nombre d'élèves engagés	Établir la valeur 0 (questionnaire d'observation) et accroissement du nombre
- Développer un milieu de vie stimulant et sécuritaire /Soutenir le développement de	Le niveau de stress et d'anxiété chez nos élèves	- Encourager le bien-être physique et psychologique des élèves	D'ici 2022, augmenter la proportion des élèves de l'école capables de gérer leur stress.	La proportion du nombre d'élèves capables de gérer leur stress	Établir la valeur 0 et Diminuer le nombre d'élèves qui présentent des signes de stress

saines habitudes de vie					
Développer un milieu de vie stimulant et sécuritaire/Soutenir le développement de saines habitudes de vie	Les saines habitudes de vie des élèves	-Encourager le bien-être physique et psychologique des élèves	D'ici 2022, offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves de l'école	L'offre de minutes d'activité physique par jour	60 minutes par jour

L'analyse des résultats

Depuis 2017-2018, l'année où nous avons établi notre portrait de situation pour déterminer nos objectifs, nos résultats se sont améliorés. Notre premier objectif vise l'augmentation du taux de réussite des garçons en lecture en 4e année. Nous sommes passés de 6 garçons en échec en lecture à un seul cette année. Bien sûr, la pandémie avec l'annulation des examens ministériels et la priorisation de savoirs essentiels a certainement eu un impact, mais l'amélioration est tout de même notable. Un des facteurs qui peuvent expliquer la réussite est que nos enseignants travaillent beaucoup en collaboration sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture dans des contextes motivants pour nos élèves.

Notre 2e objectif est de diminuer le nombre d'élèves à risque en français. Là aussi, nous avons amélioré nos résultats. Nous avons 18 élèves qui avaient 65% au sommaire final en français en 2017-2018, et cette année, nous n'en avons que 8. Un des facteurs qui peut expliquer la réussite est que les élèves écrivent beaucoup plus souvent en classe, et à partir de leur vécu. L'enseignement sous forme de mini-leçons d'écriture (ateliers d'écriture) est une technique d'enseignement très efficace selon la recherche.

Le 3e objectif mise sur l'engagement des élèves. Comme l'engagement des élèves débute par l'engagement des parents selon la recherche, nous avons créé un comité de transition petite enfance/préscolaire depuis 2018-2019. Cette année, notre comité s'est réuni à 3 reprises, et la très grande majorité des membres était présent chaque rencontre, avec un haut taux d'implication. Il y a 4 partenaires des réseaux de la petite enfance, un partenaire d'un organisme communautaire, 2 conseillères pédagogiques du CSS, les 2 enseignantes de maternelle, une éducatrice de notre SDG ainsi que notre technicienne SDG, notre orthopédagogue et la coordonnatrice du CSS pour la petite enfance. C'est notre orthopédagogue qui a mené ce comité en collaboration avec la coordonnatrice, et nous sommes fiers du travail accompli cette année.

Le 4e objectif vise la diminution des signes de stress chez nos élèves du 3e cycle. Des ateliers sur la gestion du stress ont été offerts aux élèves, et des interventions des titulaires, des TES et de la psychoéducatrice ont aussi été nécessaires. Bien que ces chiffres ne soient pas mesurés scientifiquement, nous avons remarqué une quinzaine d'élèves ayant démontré des signes de stress nécessitant des interventions diverses cette année, sur 77 élèves.

Le 5e et dernier objectif vise à faire bouger nos élèves 60 minutes par jour. Comme nous n'avons pas pu mettre en place notre brigade d'élèves animateurs aux récréations, à cause de la pandémie et de la nécessité de respecter les bulles-classes, nous avons engagé une éducatrice aux récréations avec la nouvelle mesure Cours vivantes, sécuritaires et animées. Cela a permis de s'assurer qu'il y avait toujours du matériel pour chaque groupe, et des options de bouger. Le midi, notre personnel étant plus nombreux, de l'animation avait lieu dans plusieurs zones de récréations.

Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, voici les principaux résultats de notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour l'année 2020-2021 :

- **Nombre de cas signalés :** Nous n'avons eu qu'un seul cas confirmé d'intimidation au sens de la loi 56. Toutefois, sept (7) cas potentiels d'intimidation ont été signalés. Les autres cas signalés étaient plutôt des conflits entre les élèves ou de très jeunes élèves en apprentissage de leurs habiletés sociales. Pour ce qui est des cas de violence, 5 situations ont nécessité des suspensions à l'externe, et une vingtaine de situations ont nécessité des suspensions à l'interne.
- **Nombre de cas traités :** Tous les cas ont été traités.
- **Nature des plaintes :** Les plaintes étaient parfois pour des paroles blessantes, d'autres pour des gestes de violence. Souvent, un conflit était à l'origine de la plainte.



CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES EN CHIFFRES...

Pour ajouter une photo :

Il faut cliquer 2 x sur l'image à droite de cette boîte de texte / Choisir l'icône de changement d'image  /et choisir À partir d'un fichier /

Choisir Rogner  et avec les contours | élargir à la largeur de la page / Cliquer sur Rogner  et choisir  Remplir 

54 ÉTABLISSEMENTS

38 écoles primaires

1 centre de formation générale aux adultes

1 école spécialisée à mandat régional

12 écoles secondaires

2 centres de formation professionnelle

Près de **31 400** élèves, jeunes et adultes

Plus de **6 580** membres du personnel à temps plein et à temps partiel (personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires)

Pour en savoir plus sur le CSSDGS :

www.cssdgs.gouv.qc.ca | www.facebook.com/csdgs.qc.ca | <https://twitter.com/CSDGS>