

École St-Michel-Archange

Projet éducatif 2011-2016

« Grandir ensemble! »

Membres du comité de travail

*Carine Malo, responsable du service de
garde*

Joël Deschamps, directeur

Marie-Ève Jarry, spécialiste en anglais

Sylvie Lachapelle, enseignante

Rémi Minville, enseignant

Marie-Josée Pinsonneault, enseignante

Sylvie Viau, enseignante

Adopté par le conseil d'établissement le 14 juin 2011

Table des matières

<i>Message de la direction.....</i>	<i>page 3</i>
<i>Portrait de l'école Saint-Michel-Archange.....</i>	<i>page 4</i>
<i>Le projet éducatif et sa place dans la mission de l'école québécoise.....</i>	<i>page 4</i>
<i>Le projet éducatif et sa symbolique.....</i>	<i>page 6</i>
<i>Le projet éducatif: vision, défis et valeurs.....</i>	<i>page 7</i>
<i>Le projet éducatif et ses orientations</i>	
<i>orientation 1.....</i>	<i>page 11</i>
<i>orientation 2.....</i>	<i>page 12</i>
<i>orientation 3.....</i>	<i>page 13</i>
<i>Remerciement.....</i>	<i>page 15</i>
<i>Bibliographie.....</i>	<i>page 15</i>

Message de la direction

C'est avec grand plaisir que nous vous souhaitons la bienvenue à l'école St-Michel-Archange. Dans les pages qui suivent, vous aurez l'occasion de découvrir le fruit d'un travail d'équipe, soit notre projet éducatif. Il se veut un projet reflétant les valeurs et les orientations qui animeront notre quotidien au cours des cinq (5) prochaines années.

Tout au long du processus de réflexion menant à l'élaboration de ce document, le Plan stratégique de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, « Voir GRAND! », la Loi sur l'Instruction publique et les trois (3) volets du Programme de formation de l'école québécoise, soit Instruire, qualifier et socialiser, ont servi d'outils de référence et de guide. La réalisation de ce projet commun a permis à tous et chacun de s'entendre sur un objectif tout aussi commun :

- fournir à nos élèves des services éducatifs de qualité et un environnement harmonieux où nous développerons les futurs citoyens et futures citoyennes du monde.*

Au quotidien, la réalisation du projet éducatif repose, bien entendu, sur une collaboration entre les différents partenaires. Membres du personnel de l'école et de la communauté, élèves ainsi que parents seront interpellés en posant des actions en lien avec nos valeurs et orientations.

Comme notre défi est grand, « Grandir ensemble! » est le slogan qui a retenu notre attention afin de poursuivre notre chemin sur la voie du partenariat et de la réussite. Ensemble, nous voulons créer un milieu de vie qui favorisera le développement intégral de tous les élèves tant au niveau social que scolaire et ce, peu importe les différences qui les distinguent.

*Joël Deschamps
Directeur*

Portrait de l'école St-Michel-Archange

Située au cœur du secteur sud de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, l'école St-Michel-Archange est établie en milieu agricole, à l'ouest des Jardins du Québec de la Montérégie. Elle est entourée des municipalités de Saint-Édouard, Saint-Mathieu, St-Rémi, Sherrington et Ste-Clothilde.

En 2010-2011, elle accueillait 285 élèves, dont certains fréquentaient le programme Passe-Partout. Les autres sont répartis du préscolaire au 3^e cycle du primaire et proviennent d'un milieu où l'indice de défavorisation est de 6. Environ 10% des élèves ont un plan d'intervention afin de les soutenir dans leurs difficultés, tant au niveau scolaire que social.

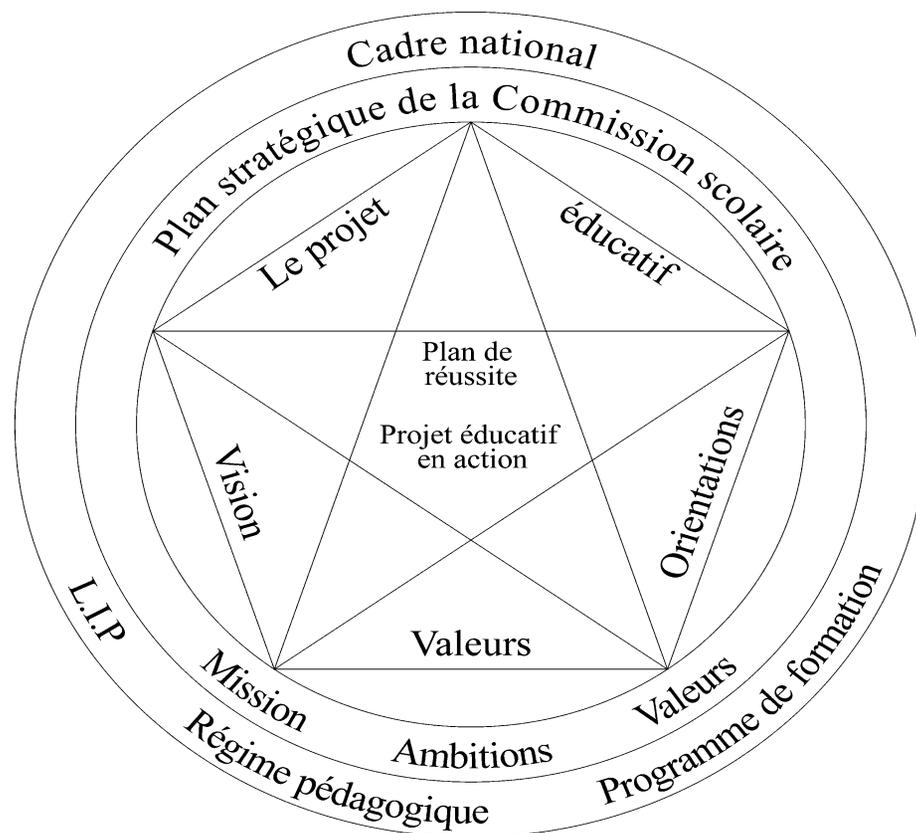
Considéré comme un établissement scolaire accueillant et harmonieux, il importe de maintenir et de renforcer ses caractéristiques tout en ayant en tête de nouveaux défis. À partir des diverses consultations et sondages effectués auprès des divers intervenants scolaires, des élèves, des parents et des membres de la communauté, l'équipe de travail du projet éducatif en a dégagé les fondements, la mission, la vision, les valeurs et les orientations.

Le projet éducatif et sa place dans la mission de l'école québécoise

Le projet éducatif de l'école St-Michel-Archange repose sur un certain nombre d'éléments qui, interreliés, prennent tout leur sens. Sa raison d'être interpelle toute personne qui, de près ou de loin, est impliquée dans l'école. Enfants, parents, intervenants scolaires et membres de la communauté ont un rôle important à jouer. C'est pourquoi il est essentiel que chaque personne se sente concernée et, par le fait même, engagée dans le projet éducatif et son application par le plan de réussite.

Il est le fruit d'une démarche entreprise par la précédente direction d'école et un comité à l'automne 2009, poursuivie par la nouvelle direction et les mêmes membres du comité en 2010-2011, et a été adopté par le conseil d'établissement le 14 juin 2011.

Le projet éducatif et sa place
dans la mission de l'école québécoise



Une symbolique qui rassemble

À travers le projet éducatif, chaque personne est amenée à s'engager, à s'impliquer et à faire que ses actions enrichissent les autres tout en contribuant au climat harmonieux de l'école. Du même fait, elle est davantage sensibilisée à recevoir et à s'ouvrir aux autres afin de recueillir ce dont elle a besoin pour «grandir», pour apprendre. Pour agir ainsi, elle doit donc se servir de tout son potentiel et favoriser des comportements agréables et pacifiques.

Une invitation est alors lancée aux enfants, aux intervenants de l'école, à la famille et à la communauté afin que tous s'engagent pour...

« Grandir ensemble! »



Notre mission: Instruire, socialiser et qualifier de manière à favoriser la réussite de tous les élèves

La mission première de l'école étant d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves de manière à favoriser la réussite des élèves, toutes nos actions seront donc sélectionnées en vue d'atteindre cette grande mission. Elles guideront nos interventions au quotidien.

- Par instruire, nous désirons donner le goût d'apprendre à l'élève et susciter son intérêt afin de lui permettre d'intégrer des savoirs dans un contexte signifiant.*
- Par socialiser, nous désirons amener l'élève à s'éveiller aux autres et à respecter leurs différences afin de « bien vivre ensemble ».*
- Par qualifier, nous désirons permettre l'élève de s'approprier, à son rythme, des stratégies et des méthodes de travail ainsi que d'acquérir ses connaissances et développer ses compétences en tenant compte de ses intérêts et de ses aptitudes afin de favoriser une réussite optimale.*

Une vision qui inspire

L'école St-Michel-Archange est un milieu de vie agréable et stimulant. L'élève y grandit en équilibre, dans un milieu propice au goût d'apprendre. Ensemble, nous voulons créer un environnement qui favorise le développement intégral de l'élève afin qu'il réussisse sa formation scolaire et sociale.

Vision

- *Tous les partenaires de l'école St-Michel-Archange amènent l'élève à évoluer de façon harmonieuse, dans un esprit de respect, de coopération et d'autonomie, et à s'engager dans le développement optimal de son potentiel.*
- *Tous les intervenants de l'école St-Michel-Archange contribuent au développement des élèves en proposant des situations d'apprentissage variées et des projets stimulants.*
- *L'élève s'engage et s'implique dans son développement et contribue à celui des autres et de sa communauté.*

*****Des défis à relever**

L'analyse de situation effectuée en avril 2010, à l'aide des sondages complétés par les divers partenaires, démontre clairement que plusieurs aspects de la vie scolaire à l'école St-Michel-Archange répondent aux attentes du milieu. Cependant, certains éléments doivent être maintenus comme cibles de travail afin de préserver la qualité du climat et des services offerts, et d'autres ont été retenus comme défis à relever ou objectifs à atteindre. Les voici :

- *Réussite des élèves*
- *Persévérance scolaire (engagement)*
- *L'environnement*
- *Mesures d'aide suffisantes et appropriées aux élèves en difficulté*
- *Projets stimulants pour tous au niveau de l'école et de la communauté*
- *Mode de vie actif (activité physique)*
- *Qualité des différents services (surveillance du dîner, service de garde, activités-midi,...)*

Des valeurs qui s'actualisent

Les valeurs constituent le noyau de notre projet éducatif. Tout choix, toute action émane de celles-ci. Les principes pédagogiques y sont étroitement liés ainsi que les pratiques y sont rattachées.

Valeurs

Les valeurs associées au projet éducatif débordent largement du cadre de l'école. Le RESPECT, L'ENGAGEMENT ET L'AUTONOMIE guident nos actions de tous les jours et sont associés directement aux orientations de l'école et aux domaines généraux de formation du programme éducatif.

Pour nous, le RESPECT suppose...

- Une personne capable de s'affirmer en tenant compte des individus, de leurs différences et de l'environnement.*
- Une personne capable d'aller au-delà de ses opinions et de ses convictions personnelles pour écouter celles des autres.*
- Une personne capable de faire un effort pour mieux s'ouvrir à l'autre et le comprendre.*
- Une personne capable de respecter les règles de vie de sa classe et de l'école.*

** C'est dans le respect que croît l'estime de soi, source d'épanouissement de tout être humain.*

Pour nous, L'ENGAGEMENT suppose...

- Une personne capable de participer activement et volontairement à son mieux-être et à celui de sa collectivité.
- Une personne capable de s'investir dans une démarche en utilisant ses forces, sa détermination et le soutien des pairs.
- Une personne capable de mener à terme les projets dans lesquels elle s'implique.

** C'est par l'engagement que l'être humain se réalise comme citoyen du monde.*

Pour nous, l'AUTONOMIE suppose...

- Une personne capable d'apporter sa juste contribution au groupe en y participant activement.
- Une personne capable d'honorer ses engagements et de tenir ses responsabilités.
- Une personne capable de faire preuve d'initiative.

** C'est en faisant preuve d'autonomie que l'on démontre que l'on « grandi ».*

Des orientations qui guident les gestes éducatifs

Les orientations du projet éducatif viennent supporter et guider les actions et interventions de tous au quotidien. Elles se définissent comme les repères auxquels on fait référence dans la poursuite d'objectifs communs et visant la réussite de tous les élèves. Plus spécifiquement, nous retrouverons dans le plan de réussite élaboré annuellement les divers projets qui nous mèneront à l'atteinte de nos buts, de notre mission en tant que partenaire de ce projet éducatif.

Le projet éducatif et ses 3 orientations

Orientation 1	
Favoriser l'implication et la contribution de l'élève dans sa réussite (rigueur/méthodologie/persévérance)	
Valeurs rattachées à l'orientation : ENGAGEMENT et AUTONOMIE	Volets : INSTRUIRE et QUALIFIER
Orientation du plan stratégique de la CSDGS: Agir ensemble pour la réussite et le développement du plein potentiel.	
La CSDGS :	<ul style="list-style-type: none"> • contribue à la mise en place de conditions propices à l'apprentissage en offrant soutien et expertise aux enseignants, parents et autres intervenants du milieu scolaire.
Le personnel de l'école:	<ul style="list-style-type: none"> • propose des méthodes de travail variées et encourage les élèves à les utiliser. • encourage l'élève à faire preuve de persévérance, d'autonomie et d'initiative. • propose des activités et des projets qui permettent à l'élève de donner du sens à ses apprentissages et lui offre des occasions de s'impliquer. • amène l'élève à prendre conscience de l'importance de son implication et de sa contribution dans sa réussite. • favorise le dépassement de soi et l'acquisition d'une discipline personnelle.
La famille :	<ul style="list-style-type: none"> • s'intéresse au cheminement global de son enfant. • s'implique dans les apprentissages de son enfant et lors des projets scolaires. • encourage son enfant et valorise ses efforts. • offre des occasions de s'impliquer dans différents projets à la maison. • permet à son enfant d'enrichir ses connaissances et de parfaire ses compétences. • amène son enfant à prendre ses responsabilités et à faire preuve de persévérance, d'autonomie et d'initiative. • encourage l'utilisation des différentes méthodes de travail. • amène son enfant à prendre conscience de l'importance de son implication et de sa contribution dans sa réussite. • favorise le dépassement de soi et l'acquisition d'une discipline personnelle chez son enfant.
L'enfant :	<ul style="list-style-type: none"> • s'implique dans ses apprentissages et dans les différents projets proposés. • utilise des méthodes de travail efficaces et adaptées aux différentes situations. • respecte ses engagements, mène à terme ce qu'il entreprend, et assume ses choix. • fait preuve de persévérance, d'autonomie et d'initiative. • prend conscience de l'importance de son implication et de sa contribution dans sa réussite.

	<ul style="list-style-type: none"> reconnait ses difficultés et accepte d'y travailler en fournissant les efforts nécessaires.
La communauté:	<ul style="list-style-type: none"> soutient les démarches de tous les partenaires et offre divers services visant la réussite des élèves (activités, ateliers, consultation, ...).

Orientation 2	
Favoriser la maîtrise de la langue française	
Valeurs rattachées à l'orientation : ENGAGEMENT et AUTONOMIE	Volets : INSTRUIRE et QUALIFIER
Orientation du plan stratégique de la CSDGS: Agir ensemble pour la réussite et le développement du plein potentiel.	
La CSDGS :	<ul style="list-style-type: none"> contribue à la mise en place de conditions propices à l'apprentissage en offrant soutien et expertise aux enseignants, parents et autres intervenants du milieu scolaire.
Le personnel de l'école:	<ul style="list-style-type: none"> participe à la formation continue en lien avec l'orientation. assure une concertation pour la mise en place et l'application de certaines méthodes d'enseignement (un code de correction commun, continuum en lecture, apprentissage par la lecture). tient compte des styles d'apprentissage des élèves. propose une variété de situations d'apprentissage et de projets favorisant la maîtrise de la langue française. fait la promotion de la langue française. accompagne et soutient l'élève tout au long de son processus d'apprentissage de la langue française.
La famille :	<ul style="list-style-type: none"> accompagne et soutient son enfant tout au long de son processus d'apprentissage. crée un environnement propice à l'apprentissage de la langue française en lui fournissant les outils nécessaires. encourage son enfant à lire régulièrement.

L'enfant:	<ul style="list-style-type: none"> • utilise adéquatement les outils mis à sa disposition. • se préoccupe de la qualité de la langue française qu'il utilise à l'écrit ou à l'oral. • reconnaît ses difficultés en français et accepte d'y travailler en prenant les moyens nécessaires.
La communauté:	<ul style="list-style-type: none"> • participe aux projets de l'école et les soutient.

Orientation 3	
Favoriser chez l'élève les comportements mettant en valeur le respect des autres afin de maintenir un climat de vie harmonieux	
Valeurs rattachées à l'orientation : RESPECT et AUTONOMIE	Volet : SOCIALISER
Orientation du plan stratégique de la CSDGS : Agir ensemble pour la réussite et le développement du plein potentiel.	
La CSDGS :	<ul style="list-style-type: none"> • contribue à la mise en place de conditions propices à l'apprentissage en offrant soutien et expertise aux enseignants, parents et autres intervenants du milieu scolaire. • offre les services complémentaires adéquats pour l'accueil des élèves EHDAA.
Le personnel de l'école :	<ul style="list-style-type: none"> • offre à l'élève des moyens pour entrer en relation avec les autres et l'accompagne au besoin. • offre à l'élève des moyens pour gérer ses conflits de façon pacifique et l'accompagne au besoin. • amène l'élève à prendre conscience des conséquences, positives ou négatives, de ses gestes et paroles. • propose une variété de situations d'apprentissage et de projets favorisant le sentiment d'appartenance, la coopération et le plaisir de travailler ensemble dans le respect des différences.
La famille :	<ul style="list-style-type: none"> • influence son enfant à interagir de façon harmonieuse et respectueuse avec ses pairs et les adultes de son milieu. • collabore avec le personnel de l'école et supporte leurs interventions. • intervient de façon préventive auprès de son enfant en lui démontrant un certain savoir-être et savoir-vivre.

L'enfant :	<ul style="list-style-type: none"> • développe ses habiletés sociales pour entretenir de bonnes relations avec les autres. • utilise les moyens mis à sa disposition pour résoudre un problème ou un conflit. • prend conscience des conséquences, positives et négatives, de ses gestes et paroles. • assume les conséquences de ses gestes et paroles. • participe en apportant ses opinions et en accueillant celles des autres. • respecte les règles de vie et fait preuve de savoir-vivre. • respecte les différences des autres.
La communauté :	<ul style="list-style-type: none"> • propose des activités d'intégration et de participation à la vie communautaire.

Remerciements

MERCI à ceux et celles qui ont contribué, de près ou de loin, à l'élaboration de ce projet éducatif. Un merci plus particulier aux membres du comité de travail qui ont participé activement à ce beau projet qui animera et guidera les actions de tous les partenaires au cours des années à venir.

Bibliographie

Ministère de l'éducation, du loisir et du sport :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Loi instruction publique :

<http://www.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/produits/juridique/lois/loi/pages/page5.fr.html>

Régime pédagogique :

http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/reglement_regped/index.asp

Programme de formation :

http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/prog_formation/index.htm